

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI
DEL CORSO DI STUDI
(L.425/97 - DPR 323/98 – D.Lgs 62/2017 - OM 45/2023)

a.s.2022-2023

Consiglio della classe 5Acat

DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI CLASSE

Il Dirigente Scolastico

Pubblicato sul sito internet
dell'Istituto
il

Sommario

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	3
1.1 PROFILO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE	4
1.2 RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE	5
3.1 Composizione della classe.....	5
3.2 Profitto	5
3.2.1 Regolarità degli studi.....	5
3.3 Comportamento.....	5
3.4 Obiettivi educativi-formativi e cognitivi	6
3.5 Percorsi e i progetti svolti nell'ambito di “Cittadinanza e Costituzione” ed Educazione civica.....	7
3.6 Metodologia e strategie didattiche per il recupero e per il potenziamento	8
3.7 Metodologia CLIL	9
3.8 Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento (ASL).....	9
3.9 Esperienze didattiche e formative interdisciplinari di particolare rilievo	10
3.10 Attività integrative ed extracurricolari	11
4. RELAZIONI FINALI PER DISCIPLINA	11
5. SIMULAZIONI DELLE PROVE D’ESAME SVOLTE.....	12
5.1 Simulazioni delle prove scritte	12
5.2 Colloquio.....	12
6. ALLEGATI	12
6.1 Tabella di corrispondenza voti/giudizi	12
6.2 Tabella per l’attribuzione del voto di condotta	12
6.3 Criteri di attribuzione dei crediti scolastici e formativi.....	12
6.4 Elenco dei libri di testo adottati nel quinto anno.....	12
7. Allegati riportati su fascicolo cartaceo riservato esterno al presente documento	12
7.1 Documentazione riservata per allievi BES – DSA – H.....	12
7.2 Percorsi individualizzati di PCTO (ASL)	..
7.3 Valutazioni riportate dagli allievi nelle simulazioni delle prove d’esame (facoltativo)	..
8. FIRME DEI DOCENTI DELLA CLASSE	13

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia	Ore settimanali
VIDONI Rafaella	Docente di Lingua e Letteratura Italiana	4
VIDONI Rafaella	Storia	2
GEREON Alex	Docente di Progettazione, Costruzioni e Impianti	8(4)
BASTIANI Francesca	Docente di Matematica	3
LONGOBARDI Mariella	Docente di Inglese	3
MIO Giancarlo Maria	Docente di Topografia	5(3)
MIO Giancarlo Maria	Docente di Gestione Del Cantiere e Sicurezza	2(1)
PELLEGRINI Fabrizio	Docente di Geopedologia, Economia ed Estimo	5(2)
DEIUST Daniela	Docente ITP di laboratorio di materie tecniche	(10)
MATIZ Eva	Docente di Scienze Motorie e Sportive	2
TABOGA Viviana	Docente di IRC	1
FELISIO Renato	Docente di sostegno	5
FERRARI Marinella	Docente Referente Educazione Civica	20 ore in compresenza durante l'anno

Con delibera n. 7 del Collegio Docenti del 18.06.2022 è stata effettuata una modifica dell'orario dell'attività didattica, organizzandolo su 35 unità didattiche da 52 minuti. Le 3 unità didattiche aggiuntive hanno interessato: Progettazione. Costruzioni e Impianti; Topografia; Geopedologia, Economia ed Estimo.

La continuità didattica è stata interrotta nel passaggio dalla 4^a alla 5^a classe per le seguenti discipline: Progettazione Costruzioni e Impianti, Topografia, Gestione Del Cantiere e Sicurezza, Laboratorio Materie Tecniche.

Nel passaggio dalla 3^a alla 4^a classe la continuità didattica è stata interrotta limitatamente a Progettazione e Costruzioni Impianti, Gestione Del Cantiere e Sicurezza, Topografia, Matematica e Complementi, Laboratorio Materie Tecniche, Scienze Motorie e Sportive, Sostegno.

2. PROFILO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE

Al termine del quinquennio di studi, si prevede un diplomato in grado di possedere conoscenze e competenze tali da permettergli un contatto con il mondo del lavoro non troppo settoriale, un diplomato che sia in grado di risolvere problemi tecnici alla sua portata (con riferimento ai limiti di competenza previsti dalle leggi vigenti), in settori diversi (contabilità, sicurezza, rilievi, valutazioni di beni, urbanistica, disegno, progettazione), con l'uso di strumentazioni adeguate e di software applicativo, e soprattutto in grado di comunicare, dialogare e presentare eventuali elaborati. In particolare, al termine del percorso quinquennale, si intendono perseguire i seguenti risultati di apprendimento, relativi al profilo educativo, culturale e professionale.

Secondo la definizione del PECUP al termine del percorso di studi CAT uno studente è in grado di:

1. Orientarsi nella normativa che disciplina i processi edilizi, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio, valutando i rischi ed individuando le misure di prevenzione.
2. Riconoscere ed applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi edilizi (preventivazione e contabilità dei lavori).
3. Orientarsi nella normativa tecnica che disciplina il settore civile, utilizzando le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
4. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
5. Riconoscere i principi della legislazione urbanistica e applicarli nei contesti edilizi in relazione alle esigenze sociali.
6. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti, utilizzando gli strumenti idonei per la restituzione grafica, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
7. Essere in grado di affrontare le problematiche connesse alla valutazione degli immobili e dei beni ambientali e sviluppare una relazione di stima.
8. Organizzare un rilievo sia planimetrico che altimetrico, sviluppandone la relativa rappresentazione grafica.
9. Essere in grado di interpretare un progetto stradale, utilizzando procedure e tecniche per trovare soluzioni adeguate.
10. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
11. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.
12. Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso CAT.
13. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali relativi al percorso CAT.
14. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
15. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
16. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

17. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
18. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.
19. Elaborare il proprio CV in formato europeo.

3. RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE

3.1 Composizione della classe

La classe risulta così composta nel corrente anno scolastico

	Alunni		
	Maschi	Femmine	Totale
Numero	5	2	7
Provenienti da altra scuola	/	/	/
Abbandoni/ ritiri durante l'anno	/	/	/
Studenti non italofoeni	/		
Studenti BES, Disturbi S.A., Disabili	Presenti: si faccia riferimento alla documentazione allegata riservata		

3.2 Profitto

3.2.1 Regolarità degli studi

Numero studenti	Regolari	In ritardo di un anno	In ritardo maggiore di un anno
7	7	/	/

3.3 Comportamento

Il gruppo classe risulta al suo interno coeso ed affiatato ed i rapporti tra gli studenti sono buoni e caratterizzati dalla collaborazione e dallo stimolo reciproco; il comportamento verso i docenti e l'istituzione scolastica è sempre stato corretto e collaborativo.

Nel corso del presente anno scolastico gli alunni hanno partecipato al dialogo didattico-educativo con interesse e costanza, manifestando una raggiunta maturità nei confronti dell'impegno scolastico e nella gestione delle relazioni interpersonali. Il metodo di studio e apprendimento risulta consolidato e adeguato. Rispetto allo scorso anno si rileva che gli alunni hanno dimostrato una maggiore autonomia e intraprendenza nella produzione individuale e nel problem-solving.

Nonostante i disagi dovuti alla mancata continuità didattica nelle materie tecniche, e alla discontinuità didattica nel terzo anno che ha visto alternarsi i docenti con nomine tardive, la classe ha compiuto il percorso formativo specializzante in modo completo e consolidato.

3.4 Obiettivi educativi-formativi e cognitivi

In sede di programmazione collegiale dell'attività didattica per l'a.s. 2022-2023 il consiglio di classe ha elaborato i seguenti obiettivi educativo-formativi, articolati come di seguito riportati:

Il Consiglio di Classe ha poi promosso il raggiungimento degli obiettivi cognitivi, suddivisi in competenze linguistiche, storico-sociali, matematiche e scientifiche tecnologiche e qui sotto elencate:

Competenze Linguistiche

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *team working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.

Competenze Storico-Sociali

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi.
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Competenze Matematiche

- Utilizzare il linguaggio e i metodi della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Competenze Scientifico-Tecnologiche

- Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali (anche in L2)
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento (anche in L2).
- Redigere la progettazione di un'opera civile, anche tenendo conto di aspetti strutturali, contabili e di sicurezza sul lavoro.
- Analizzare e comprendere i meccanismi che regolano gli equilibri ambientali, le cause che alterano tali equilibri e le relative conseguenze.
- Essere in grado di affrontare le problematiche connesse alla valutazione degli immobili e dei beni ambientali e sviluppare una relazione di stima.
- Organizzare un rilievo sia planimetrico che altimetrico, sviluppandone la relativa rappresentazione grafica.
- Essere in grado di consultare un piano regolatore.

3.5 Percorsi e i progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione" ed Educazione Civica

Nella seduta del Consiglio di Classe del giorno 14/10/2022, all'atto della predisposizione della Programmazione Iniziale, condivisa da tutti i docenti, si sono prospettate una serie di attività nell'ambito del progetto di Educazione Civica della 5ACat.

Sotto il coordinamento della prof.ssa M. Ferrari, tutto il consiglio di classe ha partecipato trasversalmente a tale progetto. All'interno delle singole programmazioni individuali dei docenti sono, pertanto, presenti dei moduli specifici di Educazione Civica in cui vengono declinati conoscenze, abilità e competenze relativamente a tali attività.

Si riporta qui globalmente l'elenco delle attività svolte in Educazione Civica durante il presente anno scolastico:

AMBITI	ATTIVITÀ (breve	DISCIPLINA DI	PERIODO	DI	DURATA
--------	-----------------	---------------	---------	----	--------

	descrizione dell'attività che i singoli docenti intendono svolgere con la classe) *	RIFERIMENTO E NOME DEL DOCENTE (docente di riferimento o eventuale intervento esterno)	SVOLGIMENTO	COMPLESSIVA DELL'ATTIVITÀ
LA COSTITUZIONE	La Costituzione	Ed.civica - Ferrari	I p – ott/dic II p - gen/aprile	7 8
	Legalità e lotta alle mafie-Incontro con Pietro Grasso		17 novembre	4
	La proprietà pubblica e privata: Espropriazioni per pubblica utilità e Diritti reali di godimento	Geopedologia, economia ed estimo - Pellegrini, Deiust	II p – gennaio	6
	Educazione alla legalità – Mafia a Nordest	Storia - Vidoni	II p – marzo	6
LO SVILUPPO SOSTENIBILE	Autorizzazione integrata ambientale	Geopedologia, economia ed estimo - Pellegrini, Deiust	II p – marzo	1
CITTADINANZA DIGITALE	CV and formal communication	L.inglese - Longobardi	I p – novembre	7
	Assemblee di classe, assemblee di istituto, visite didattiche, simulazioni evacuazioni, partecipazione ai progetti, interventi di esperti, iniziative varie proposti dall'Istituto.	TUTTE LE DISCIPLINE		flessibili

* Gli obiettivi (**per conoscenza, abilità e competenza**) sono indicati in maniera puntuale all'interno delle relazioni finali di disciplina allegate al presente documento

3.6 Metodologia e strategie didattiche per il recupero e per il potenziamento

Non è stato necessario attivare interventi di recupero per gli alunni nel corso dell'anno scolastico.

3.7 Metodologia CLIL

Non sono presenti nel consiglio di classe della 5Acat docenti di Disciplina Non Linguistica (DNL).

L'insegnante di Inglese (ING) ha poi sviluppato nella propria disciplina il seguente modulo interdisciplinare: Famous Buildings - The History of Architecture.

3.8 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Le attività di PCTO proposte a tutta la classe sono riportate di seguito:

Classe 3[^]
A.S. 2020/2021

Le attività sono state sviluppate in Istituto

N.	PERIODO	Attività PCTO	Ore
1	Ottobre	Presentazione del progetto di PCTO agli allievi (analisi delle esigenze e delle criticità).	2
2	Ottobre - febbraio	EniLearning – ENI Corporate University	6
3	Ottobre	Micromodulo di matematica: Modulo PCTO – prezzi, fatture, IVA, sconto: UD1: le percentuali - 1 UD2: imponibile, IVA - 1 UD3: calcolo del prezzo scontato di un bene - 1	3
4	Gennaio	PROGETTO BIM	20
SOMMANO (Ore PCTO sviluppate nell'a.s. 2020/2021 in 3Acat)			31

Classe 4[^]
A.S. 2021/2022

N.	PERIODO	Attività PCTO	Ore
1	Ottobre	Presentazione del progetto di PCTO agli allievi (analisi delle esigenze e delle criticità).	2
2	Primo periodo	Seminari imprenditorialità	16
3	Marzo-aprile	Building Information Modeling	10
4	Secondo periodo	Stage presso gli studi professionali	140
5	Secondo periodo	Attività di rilievo presso FIABA	2
Ore sviluppate nell'a.s. 2021/2022 in classe 4Acat			170

Classe 5^A
A.S. 2022/2023

N.	PERIODO	Attività PCTO	Ore
1	Dicembre	Presentazione del progetto di PCTO agli allievi (analisi delle esigenze e delle criticità).	2
2	Primo periodo	Seminari imprenditorialità	20
3	maggio	Building Information Modeling	10
4	Secondo periodo	Modulo di Inglese: The History of Architecture	12
Ore sviluppate nell'A.S. 2022/2023 Classe 5Acat			44

Totale ore PCTO: 245h

3.9 Esperienze didattiche e formative interdisciplinari di particolare rilievo

Gli studenti hanno svolto nell'A.S. 2021/2022 attività di stage presso studi tecnici del territorio.

3.10 Attività integrative ed extracurricolari

Gli allievi hanno partecipato alle seguenti attività/iniziative:

- ORIENTAMENTO:
 1. Porte Aperte Università di Trieste il giorno 20/10/2022
 2. Incontri con Ag. del lavoro Randstad "Allenamento per il futuro" il 26 e 27/10/22
 3. Incontro Arma dei Carabinieri 27/01/2023
 4. Incontro ITS Volta di Trieste il 3/02/2023
 5. Incontro ITS Malignani Udine il 24/02/2023
 6. Incontro con Esercito Italiano il 29/03/2023
 7. Porte Aperte Università di Udine il 1/4/23
 8. Incontro ITS Alto Adriatico il 4/04/2023
- PCTO - 'Fabbricare società, 1° Forum Società Benefit' 14/10/2022 a Gorizia
- PCTO - 'Fiera dell'Edilizia' al SAIE di Bologna il 19 ottobre 2022
- Conferenza "Dalla Risiera di San Sabba ad Auschwitz" – prof. T.Matta per il Giorno della Memoria 17/04/2023 in sede
- Uscita serale a teatro: 'Uno, Nessuno, Centomila' 01/02/2023 presso il Teatro Verdi di Gorizia

Alcuni alunni hanno inoltre effettuato uno stage linguistico di due settimane a Malta dal 19/09/2022 al 24/09/2022.

Due alunni hanno partecipato al Progetto Open Windows Europe negli anni 2021/2022 e 2022/2023, nel cui ultimo anno si sono recati a Koper (Slovenia) dal 18/09/2022 al 24/09/2022.

Per quanto riguarda il viaggio d'istruzione, programmato ad ottobre dal CdC per Londra o Barcellona, non è stato effettuato per questioni organizzative indipendenti dal CdC.

4. RELAZIONI FINALI PER DISCIPLINA

In allegato, esterno a tale documento, sono riportate le relazioni finali per singola disciplina.

5. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME SVOLTE

5.1 Simulazioni delle prove scritte

È stata effettuata una simulazione di prima prova il giorno 12 aprile.

È stata effettuata una simulazione di seconda prova il giorno 8 maggio.

5.2 Colloquio

Il Consiglio di Classe si propone di effettuare simulazioni di colloquio orientativamente per il mese di giugno 2023.

6. ALLEGATI

6.1 Tabella di corrispondenza voti/giudizi

Il Collegio dei Docenti nella seduta del 01/09/2022 ha approvato per l'a.s. 2022/23 i descrittori attualmente inseriti nel P.T.O.F e di seguito riportati:

VOTO DESCRITTORE DI LIVELLO PER LA VALUTAZIONE

10 Valutazione di profitto eccellente

Costante nell'impegno, autonomo, partecipe e interessato, dimostra padronanza e competenze sicure ed approfondite, capacità critiche, rielaborative, analitiche e sintetiche. Usa in modo sicuro ed efficace i codici comunicativi, è in grado di trasferire le competenze anche in contesti non noti con contributi originali.

9 Valutazione di profitto ottimo

Motivato e autonomo, costante nell'impegno, dimostra padronanza e competenze sicure in tutti gli aspetti richiesti, ha capacità rielaborative e di collegamento. Si esprime correttamente e usa in modo corretto i codici comunicativi. Sa formulare valutazioni critiche.

8 Valutazione di profitto buono

Costante e regolare nell'impegno, dimostra soddisfacenti competenze e padronanza in quasi tutti gli aspetti richiesti; positive capacità di analisi e sintesi. Usa in modo appropriato i vari codici comunicativi.

7 Valutazione di profitto discreto

Impegno costante, raggiunge con una certa regolarità gli obiettivi prefissati. Usa in modo generalmente appropriato i codici comunicativi.

6 Valutazione di profitto sufficiente

Si orienta con qualche aiuto nello svolgimento delle consegne affidate raggiungendo sostanzialmente gli obiettivi minimi prefissati. L'uso dei codici comunicativi è, nel complesso, abbastanza appropriato.

5 Valutazione di profitto insufficiente

Superficiale e discontinuo, si orienta con difficoltà, dimostra competenze lacunose pur raggiungendo talvolta gli obiettivi minimi richiesti. L'uso dei codici comunicativi è ancora incerto.

4 Valutazione di profitto gravemente insufficiente

Incostante nell'impegno, si orienta con evidente difficoltà anche se aiutato. Le gravi lacune presenti, non gli consentono di conseguire gli obiettivi richiesti. L'uso dei codici comunicativi è inadeguato.

3 Valutazione di profitto completamente insufficiente

Molto discontinuo nell'impegno e nella partecipazione al dialogo educativo, non comprende le consegne e produce elaborati del tutto insoddisfacenti con gravi lacune rispetto ai contenuti, ai concetti e alle procedure.

2 Valutazione di profitto pressoché nulla

Non mostra partecipazione al dialogo educativo rifiutando le attività proposte. Evidenzia conoscenze isolate e non significative commette gravi e sostanziali errori e non è in grado di riconoscerli.

1 Valutazione di profitto nulla

L'alunno oppone un sistematico rifiuto all'attività svolta ed ad ogni tipo di verifica. Dimostra totale mancanza di impegno.

6.2 Tabella per l'attribuzione del voto di condotta

Il Collegio dei Docenti nella seduta del 01/09/2022 ha approvato per l'a.s. 2022/23 i descrittori attualmente inseriti nel P.T.O.F e di seguito riportati:

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Nella valutazione della condotta il Consiglio di Classe non si riferirà a un singolo episodio comportamentale, se non particolarmente grave, ma terrà conto della maturazione e della crescita civile e culturale complessiva dello studente.

I voti 10 e 9 richiedono la presenza di tutti gli indicatori di livello; per i voti 8, 7 e 6 non è richiesta la presenza di tutti gli indicatori.

Il CINQUE e voti inferiori ad esso sono valutazioni negative che comportano l'esclusione dello studente dallo scrutinio finale e anche la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del corso di studi

VOTO INDICATORI di LIVELLO della VALUTAZIONE della CONDOTTA

10

Frequenza regolare, rispetto degli orari;

Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche; Rispetto scrupoloso e consapevole del regolamento d'Istituto; Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica;

Interesse e partecipazione attiva e costante a tutte le attività didattiche; Ruolo propositivo all'interno della classe.

Frequenza regolare, rispetto degli orari;

Costante adempimento delle consegne scolastiche; Rispetto del regolamento d'Istituto;

Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica;

Vivo interesse e buona partecipazione alle attività didattiche; Ruolo positivo e collaborativo all'interno della classe.

8

Frequenza e rispetto degli orari non sempre regolari; Svolgimento non sempre puntuale delle consegne scolastiche; Osservanza non regolare delle norme relative alla vita scolastica;

Saltuario disturbo dell'attività scolastica, documentato da richiami o annotazioni sul registro elettronico;

Attenzione e partecipazione discontinua alle attività didattiche; Comportamento poco collaborativo all'interno della classe.

7

Assenze, entrate o uscite fuori orario non dovute a causa di forza maggiore o comunque non giustificate;

Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche;

Episodi di violazione del regolamento scolastico, documentati da note disciplinari sul registro elettronico e per le infrazioni più gravi, da provvedimenti disciplinari;

Frequente disturbo dell'attività scolastica, documentato da note disciplinari sul registro elettronico; Disinteresse, anche mirato, per alcune discipline;

Ruolo spesso negativo all'interno della classe, che si manifesta con comportamenti scorretti o provocatori.

6

Assenze, entrate o uscite fuori orario non dovute a causa di forza maggiore o comunque non giustificate;

Saltuario svolgimento delle consegne scolastiche;

Episodi di gravi violazioni del regolamento scolastico, seguiti da provvedimenti disciplinari; Frequenti atteggiamenti scorretti verso le persone documentati da note disciplinari sul registro elettronico;

Disinteresse per le attività didattiche;

Ruolo negativo all'interno della classe, che si manifesta con comportamenti scorretti e/o provocatori ed atteggiamenti discriminatori verso gli altri.

5 ed inferiori

Per quanto riguarda l'insufficienza, tenendo presenti le indicazioni dell'art. 2 comma 3 della legge n. 169 del 30.10.2008 (...correlare la particolare ed oggettiva gravità del comportamento al voto inferiore a sei decimi) ne segue che:

oltre a quanto previsto dalla valutazione precedente (attribuzione del voto 6 in condotta) saranno valutate reiterate gravi violazioni del Regolamento d'Istituto o comportamenti recidivi come previsto dalla Tabella B.

6.3 Criteri di attribuzione dei crediti scolastici e formativi

Il Collegio dei Docenti nella seduta del 19/12/2022 alla delibera 4 ha approvato per l'a.s. 2022/23 i descrittori attualmente inseriti nel P.T.O.F e di seguito riportati:

Sulla scorta delle indicazioni fornite dal Regolamento sui nuovi Esami di Stato art 15 e allegato A D.Lgs.62 del 13/04/2017, preso atto che il credito scolastico esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta da ciascun allievo nell'anno scolastico in corso, propone che lo stesso sia computato tenendo conto dei seguenti elementi:

1. Media dei voti risultante dallo scrutinio finale per ciascun allievo, il cui valore numerico permette l'inserimento in una delle fasce di punteggio previste dalla tabella A del succitato Regolamento;

2. Di assegnare il livello superiore della fascia di spettanza riferita alla media scolastica dei voti agli allievi che in sede di scrutinio finale risulteranno in possesso di:

a) Valore della frazione numerica della media dei voti più prossima all'unità superiore (da 0,51-0,99)

OPPURE

per gli allievi delle classi dalla terza alla quinta di entrambi i seguenti elementi:

- 1) Voto in condotta uguale o maggiore a 9 (nove)
- 2) Presenza in attività complementari ed integrative (attività proposte ed attuate dall'istituzione scolastica che saranno certificate dai referenti l'iniziativa.)

“Qualora l'ammissione dello studente alla classe successiva sia stata decisa a maggioranza o in seguito a sospensione di giudizio dal consiglio di classe, in quanto, lo studente presentava carenze in una o più discipline ma tali da non compromettere il proseguo del corso di studi, l'attribuzione del livello superiore della fascia di punteggio, non sono determinate esclusivamente dagli elementi di cui sopra ma anche da altre considerazioni quali la numerosità e la gravità delle insufficienze da cui è stato sollevato”.

6.4 Elenco dei libri di testo adottati nel quinto anno

Si veda Allegato 6.4 al presente documento.

7. Allegati riportati su fascicolo cartaceo riservato esterno al presente documento

Tutti i documenti che riportano i nomi degli allievi, qualora significativi per la commissione agli esami di stato, dovranno essere messi a disposizione della commissione su un fascicolo cartaceo distinto dal documento del consiglio di classe pubblicato.

7.1 Documentazione riservata per allievi BES – DSA – H

Viene predisposta dal consiglio di classe documentazione riservata su un fascicolo cartaceo distinto dal presente documento.

8. FIRME DEI DOCENTI DELLA CLASSE

N. °	DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
1	VIDONI Rafaella	Docente di Lingua e Letteratura Italiana	
2	VIDONI Rafaella	Storia	
3	GEREON Alex	Docente di Progettazione, Costruzioni e Impianti	
4	BASTIANI Francesca	Docente di Matematica	
5	LONGOBARDI Mariella	Docente di Inglese	
6	MIO Giancarlo Maria	Docente di Topografia	
7	MIO Giancarlo	Docente di Gestione Del Cantiere e Sicurezza	
8	PELLEGRINI Fabrizio	Docente di Geopedologia, Economia ed Estimo	
9	DEIUST Daniela	Docente ITP di laboratorio di materie tecniche	
10	MATIZ Eva	Docente di Scienze Motorie e Sportive	
11	TABOGA Viviana	Docente di IRC	
12	FELISIO Renato	Docente di Sostegno	
13	FERRARI Marinella	Docente Referente Educazione Civica	

Gorizia, 9 maggio 2023

Il Coordinatore della classe
prof.ssa Mariella Longobardi

Il Segretario verbalizzante
prof. Giancarlo Maria Mio

Il Dirigente Scolastico
dott. Alessandro Puzzi